

Дорогие коллеги, друзья, уважаемые родители!

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Стратегия» был создан по распоряжению главы города Липецка в ноябре 2010 года и начал свою образовательную деятельность в январе 2011 года.

Идея создания Центра базируется на многолетней деятельности департамента образования города Липецка с одаренными школьниками в рамках программы развития образования, соответствует образовательным инициативам президента – направлению «поддержка талантливых детей» и поддерживается образовательным сообществом города.

в сфере дополнительного образования является обеспечение благоприятных условий для создания единой муниципальной системы выявления и развития одаренных детей в различных областях деятельности.

, которые кратко можно сформулировать как

, включают в себя

- выявление одаренных школьников и создание банка данных об одаренных детях г.Липецка;
- развитие одаренности школьников посредством осуществления Центром образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций.;
- организация и координация научно-исследовательской работы обучающихся по различным профилям;
- подготовка школьников к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных учреждений.

Для реализации поставленных задач необходимо учитывать как свой - липецкий опыт работы с одаренными школьниками, так и опыт ведущих вузов и аналогичных Центров страны. В настоящее время уже начали выстраиваться партнерские отношения, среди которых можно выделить города, предоставляющие свои организационно-методические ресурсы и являющиеся площадками для образовательного процесса Центра – Гимназия № 12, Гимназия № 64 и гимназия № 19.

Преподавательский состав Центр в своем большинстве состоит из преподавателей вузов города – Липецкого государственного педагогического университета и Липецкого государственного технического университета, имеющих опыт и желание работы с талантливыми школьниками. Налажено сотрудничество с ГУ-ВШЭ (г.Москва) и, в частности с дирекцией по работе с одаренными обучающимися, с Национальным научно-исследовательским университетом МИФИ (г.Москва). Эти вузы оказывают информационно-методическую поддержку, проводят профориентационную работу с обучающимися нашего города, повышают уровень квалификации липецких преподавателей. В этом году Центр начал взаимодействие с Московским городским психолого-педагогическим университетом, при патронаже которого работает московская школа-интернат для одаренных детей «Интеллектуал».

! " ! " ! #

Центр создан как автономное учреждение и в соответствии с законом «Об автономных учреждениях» работает в течение календарного года по муниципальному заданию учредителя, представляющему собой заказ Департамента образования города на образовательные услуги для обучающихся. Согласно муниципального задания на 2011 год, Центр работает по двум направлениям – образовательные программы дополнительного образования с интеллектуальной направленностью для одаренных школьников 7-10 классов и образовательные программы по индивидуальной подготовке школьников к заключительному этапу Всероссийской Олимпиады. В количественном выражении муниципальное задание выглядит следующим образом – 19 образовательных программ в годовом объеме 144 академических часа, контингент обучающихся – 600 человек. Наполняемость каждой группы – 10 человек.

Преподавательский состав естественно-научных дисциплин 7-10 класса включает в себя 21 преподавателя, из них 19 кандидатов наук, имеющих опыт работы со школьниками.

Гуманитарные дисциплины в 7-10 классах преподают 8 сотрудников вузов города, из них 5 – кандидаты наук. По блоку естественно-научных дисциплин и гуманитарных социально-экономических дисциплин для 9-10 классов приглашены 7 преподавателей ЛГПУ, ЛГТУ, ЛИУ, ИМИФ, ОУ. Из них 5 кандидатов наук.

Предусмотрены направления научно-исследовательской деятельности, ориентированные на школьников 7-8 классов, желающих заниматься исследовательскими проектами. Одно направление – археолого-краеведческое под руководством Козмирчука И.А. и второе естественно-научное по физике и прикладной математике, которое будут координировать молодые, творческие преподаватели ЛГПУ и ЛГТУ.

\$ % & ! ! – !
#

При приеме школьников в Центр «Стратегия», дальнейшем их обучении следует учитывать основные законы развития одаренности: важность выраженных положительных эмоций для развития способностей; обучение с оптимальным уровнем сложности и высокий ранг ценности САМОРАЗВИТИЯ в общей системе ценности личности.

Поэтому в Центр принимаются школьники с ярко выраженной потребностью в знаниях и желанием напряженной умственной деятельности; высоким интеллектом (развитое логическое мышление, критический ум, достаточная эрудиция); достаточно работоспособные и организованные, что позволяет им много трудиться и при этом успевать уделять время спорту, посещать другие дополнительные образовательные программы.

Прием школьников в Центр – трехступенчатый. Первый этап – это рекомендация учредителя, которая дается как призерам городских предметных олимпиад, так и академически успешным школьникам, имеющим желание обучаться в Центре. Второй этап – письменные испытания, проводимые преподавателями Центра на первом занятии с целью отбора наиболее способных школьников. И третий этап - первые «пробные» занятия, в течение которых каждый обучающийся должен укрепиться в своем желании проходить обучение в Центре, а преподаватели – в способности обучающегося быть успешным на протяжении курса обучения.

Прогнозируемые результаты обучения следующие: повышение уровня интеллектуальных способностей школьников; приобретение знаний, умений, дающих возможность: вести проектно-исследовательскую деятельность; успешно участвовать в олимпиадах, в том числе, и в различных этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах; подготовиться к устным приемным испытаниям вузов; успешно пройти итоговую аттестацию в школе. Один из самых важных результатов – формирование доминантного жизненного проекта школьника, ориентированного на его будущую успешность как профессионала, так и личности в целом.

Развитие одаренности неверно отождествлять исключительно с приобретением знаний. Ссылаясь на Марину Александровну Холодную – российского ученого в области психологии с мировым именем, одаренность рассматривается как развивающиеся компетентности, к которым относятся: научные и социальные знания, мотивация достижений, способы мышления, чувствительность к контексту. С взрослением происходит инверсия одаренности в виду того, что взрослые не приобретают новых компетенций.

' (! & – ! &
! & % !
! #

Придерживаясь точки зрения, отвечающей известному мнению, что «...

, , ! ,
”, преподаватели и сотрудники Центра рады внести свою лепту в воспитание детей, которым нравится учиться, повышать уровень своих способностей и желающих стать в будущем успешными взрослыми.